

# **Persepsi Pelajar Terhadap Pendidikan Seks Di Sekolah: Satu Tinjauan Di Kalangan Pelajar Tahun 4, Fakulti Pendidikan, UTM, Skudai.**

Seth Bin Sulaiman & Cheong Peck Chuan

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

**Abstrak :** Kajian ini bertujuan untuk meninjau sejauh mana persepsi pelajar fakulti pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah mengikut faktor-faktor seperti jantina, bangsa, umur, kursus dan agama. Sampel yang terlibat di dalam kajian ini merupakan 130 orang pelajar tahun empat fakulti pendidikan. Instrumen yang digunakan ialah soal selidik yang menggunakan skala likert. Soal selidik ini terdiri daripada dua bahagian. Bahagian A adalah mengenai maklumat peribadi subjek kajian dan Bahagian B merupakan item-item yang menguji persepsi subjek tentang pendidikan seks di sekolah. Data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan “Statistical Package For The Social Science Version 15.0” (SPSS 15.0). Data diuji dengan kaedah statistik deskriptif untuk menerangkan kekerapan, peratusan, dan min. Kaedah inferensi yang digunakan ialah ujian-t dan ANOVA sehalu. Hasil dapatan yang diperolehi melalui ujian t menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara persepsi pelajar lelaki dan pelajar perempuan terhadap pendidikan seks di sekolah. Manakala hasil kajian ANOVA Sehalu menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara persepsi pelajar yang berlainan agama terhadap pendidikan seks di sekolah. Pada keseluruhannya, tahap persepsi responden terhadap pendidikan seks di sekolah adalah pada tahap sederhana.

*Katakunci :* persepsi pelajar, pendidikan seks

## **Pendahuluan**

Wawasan 2020, perkataan yang tidak lagi asing bagi rakyat Malaysia, yang sering dilaungkan oleh orang ramai dan sering juga dibaca di media massa. Wawasan 2020 adalah konsepsi kemajuan negara yang dicita-citakan oleh bekas Perdana Menteri kita, Tun Dr. Mahathir Mohamad. Wawasan ini merupakan jangkatan atau target negara untuk menjadi sebuah negara maju menjelang tahun 2020.

Matlamat untuk menjadikan Malaysia sebuah negara maju pada tahun 2020 adalah suatu cita-cita yang dinamik. Kejayaannya banyak bergantung pada kefahaman dan amalan keagamaan, persefahaman antara kaum, keilmuan yang tinggi dan canggih, kesatuan nasional, keadilan sosioekonomi, kematangan politik, pembangunan ekonomi dan teknologi, perpaduan, perhubungan manusia, dan pembentukan akhlak. Ini adalah kerana negara maju yang diharapkan itu bukanlah negara yang rakyatnya sekadar hidup mewah dan selesa tetapi juga berupaya mengembangkan kekuatan aqidah dan rohani.

Remaja sebagai tonggak dan tiang negara harus mempunyai kekuatan dari segi fizikal, mental, rohani dan psikologi. Remaja tidak harus berada di takuk lama sebaliknya mereka harus cuba untuk melengkapkan malah menyempurnakan diri dalam aspek-aspek di atas supaya menjadi insan yang proaktif, dinamik, berjiwa perintis dan berdaya maju supaya dapat menyumbang kepada pembangunan negara.

## **Pernyataan Masalah**

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi di kalangan pelajar fakulti pendidikan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) terhadap pendidikan seks di sekolah. Selain itu, ia juga

mengkaji tentang persepsi di kalangan pelajar yang berbilang kaum terhadap pendidikan seks di sekolah bagi pelajar Tahun 4 fakulti pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Kajian ini menumpukan kepada kebaikan dan keburukan pendidikan seks diperkenalkan di sekolah dan seterusnya member kesan kepada kualiti pendidikan negara.

### **Objektif Kajian**

Secara khususnya objektif kajian ini ialah :-

- i. Mengkaji persepsi pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek pengajaran dalam kurikulum sekolah.
- ii. Mengkaji persepsi pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek peranan guru yang mengajar.
- iii. Mengkaji persepsi pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek peranan ibu bapa.
- iv. Melihat perbezaan pendapat di antara pelajar-pelajar yang berlainan jantina terhadap pendidikan seks di sekolah.
- v. Melihat perbezaan pendapat di antara pelajar-pelajar yang berlainan agama terhadap pendidikan seks di sekolah.

### **Kepentingan Kajian**

Pengkaji telah mengenalpasti bahawa kajian ini akan memberikan kepentingan kepada pelbagai pihak iaitu seperti pihak pengkaji, pelajar dan juga Kementerian Pelajaran.

### **Pengkaji**

Kajian ini akan membantu pengkaji mengetahui sama ada pelajar Fakulti Pendidikan mempunyai pandangan positif atau negatif terhadap pelaksanaan pendidikan seks di sekolah dengan kajian tinjauan. Pengkaji juga ingin tahu sama ada terdapat perbezaan di antara persepsi pelajar yang berlainan kaum dan jantina terhadap pendidikan seks di sekolah. Selain itu pengkaji juga ingin tahu sama ada terdapat perbezaan yang signifikan di antara persepsi pelajar yang berlainan agama terhadap pendidikan seks di sekolah.

### **Pelajar**

Kajian ini bertujuan untuk membantu pelajar dalam memahami pendidikan seks. Ia juga bertujuan untuk mengikis pandangan negatif pelajar yang menganggap seks itu sebagai suatu yang kotor dan memalukan dari segi moral dan agama. Secara tidak langsung, ia dapat membantu pelajar dalam menambahkan lagi ilmu dan pengetahuan mereka tentang pendidikan seks.

### **Ibu bapa**

Kajian ini bertujuan untuk mengikis pandangan negatif ibu bapa di Malaysia terhadap pengajaran pendidikan seks di sekolah kepada anak mereka. Kajian ini juga bertujuan untuk menyedarkan ibu bapa tentang betapa pentingnya peranan mereka dalam menyampaikan maklumat pendidikan seks kepada anak mereka. Dan seterusnya menyokong pengajaran pendidikan seks di sekolah.

### **Reka Bentuk Kajian**

Terdapat pelbagai jenis reka bentuk kajian di mana setiap kaedah diandaikan mempunyai ciri-ciri khusus seperti teknik, reka bentuk dan analisis sendiri. Penulis seluruh dunia sentiasa mencari dan membahaskan kaedah terbaik (Mohamad Najib, 1999). Oleh itu, reka bentuk kajian yang dipilih oleh pengkaji dalam kajian ini ialah berbentuk tinjauan menggunakan soal selidik.

Kaedah tinjauan adalah merupakan kaedah yang paling popular kerana ia mudah ditadbir setelah dibina dengan baik dan data juga senang diproses untuk analisis (Mohamad Najib, 1999). Selain daripada itu, kaedah ini hanya melibatkan pengambilan data dalam satu masa tertentu sahaja. Kajian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana persepsi pelajar terhadap pendidikan seks di sekolah.

### **Sampel Kajian**

Sampel kajian adalah terdiri daripada 130 orang pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan. Kaedah pengambilan sampel adalah secara rawak daripada pelbagai jantina, bangsa, umur dan agama. Ini dapat merencanakan pandangan dan persepsi pelajar yang berbeza terhadap pendidikan seks di sekolah.

### **Instrumen Kajian**

Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan soal selidik sebagai instrument kajian. Ia lebih mudah dikendalikan serta lebih mudah mendapat kerjasama daripada responden berbanding instrumen lain. Tuckman (1994) menyatakan soal selidik digunakan oleh para penyelidik untuk menukarkan maklumat yang diperolehi daripada subjek kepada bentuk data.

Soal selidik yang digunakan dalam kajian ini merangkumi beberapa item berdasarkan objektif kajian. Kandungan soal selidik ini dibahagikan kepada dua bahagian iaitu Bahagian A dan B. Bahagian A mengandungi 5 item yang mengandungi maklumat demografi iaitu jantina, kaum, umur, kursus, dan agama. Bahagian B pula melibatkan soalan berkaitan persepsi pelajar terhadap pendidikan seks di sekolah. Item soal selidik dibina berdasarkan kepada tiga aspek iaitu peranan guru, ibu bapa, dan sekolah.

Responden dikehendaki menjawab semua soalan di ketiga-tiga bahagian tersebut. Item-item soal selidik dalam Bahagian B melibatkan skala Likert iaitu 1= sangat tidak setuju, 2= tidak setuju, 3= tidak pasti, 4= setuju, 5= sangat setuju. Skala Likert dipilih kerana menurut Majid (1993), skala ini mempunyai aras kebolehpercayaan yang tinggi. Oleh itu, pengukuran yang tepat berhubung dengan sesuatu pembolehubah yang dikaji dapat diperolehi.

**Jadual 1:** Bilangan Item Mengikut Persoalan Kajian Di Dalam Soal Selidik

<b>Bil</b>	<b>Persoalan Kajian</b>	<b>No. Item</b>	<b>Bil. Item</b>
1.	Apakah pandangan pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek pengajaran dalam kurikulum sekolah?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
2.	Apakah pandangan pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek peranan guru yang mengajar?	9, 10, 11, 12, 13	5
3.	Apakah pandangan pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek peranan ibu bapa?	14, 15, 16, 17, 18, 19	6

Setiap item yang dibentuk adalah berdasarkan daripada persoalan kajian serta berdasarkan kepada faktor-faktor daripada kerangka teori yang telah ditetapkan. Bagi setiap persoalan kajian yang telah dibentuk, penyelidik telah membina beberapa item yang berkaitan.

Soal selidik yang digunakan dalam kajian ini dibina oleh pengkaji dengan membuat beberapa pengubahsuaian daripada soalan-soalan pengukuran persepsi ibu bapa terhadap pendidikan seks di sekolah yang telah dimajukan oleh Tan Siew Lan, seorang pelajar dari UTM pada tahun 2003. Item-item yang terdapat dalam soal selidik telah mendapat pengesahan daripada penyelia pengkaji.

### Kajian Rintis

Kajian ini telah dilakukan ke atas lima orang pelajar Fakulti Pendidikan. Kajian rintis dijalankan adalah bertujuan untuk memastikan item yang dibina dalam soal selidik adalah bersesuaian dan mudah difahami oleh para responden yang sebenar kelak. Selepas itu, pembetulan item akan dilakukan berdasarkan kajian rintis yang dilakukan.

Selain daripada itu, tujuan kajian rintis ialah untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian keseluruhan penggunaan instrumen kepada responden kajian terutamanya dalam sudut penggunaan istilah dan struktur ayat dan juga untuk mengetahui sejauh mana responden memahami setiap pernyataan dan soalan ujian yang digunakan. Hasil daripada kajian rintis yang dijalankan didapati kebolehpercayaan instrument iaitu nilai alphanya ialah 0.72. Menurut Mohd Salleh dan Zaidatun (2001), nilai pekali Alpha yang melebihi 0.6 menunjukkan instrumen kajian mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi dan boleh digunakan untuk kajian sebenar.

### Analisis Data

Hipotesis 1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar-pelajar yang berlainan jantina terhadap terhadap pendidikan seks di sekolah.

**Jadual 2:** Perbezaan Pendapat Antara Pelajar Lelaki Dan Perempuan Tentang Pendidikan Seks Di Sekolah.

Jantina	N	Min	Sig. (2-tailed)
Lelaki	38	62.92	0.85
Perempuan	92	63.27	

*Signifikan pada aras  $p < 0.05$*

(Sumber: Data Soal Selidik)

Merujuk kepada Jadual 2, secara keseluruhannya tidak wujud perbezaan yang signifikan antara pendapat pelajar lelaki dan pelajar perempuan terhadap pendidikan seks di sekolah dengan nilai ( $p = 0.85$ ,  $p > 0.05$ ). Nilai min bagi pendapat pelajar lelaki ialah 62.92 manakala nilai min bagi pendapat guru perempuan ialah 63.27. Ini menunjukkan bahawa tidak wujud perbezaan di antara pendapat pelajar lelaki dan perempuan terhadap pendidikan seks di sekolah. Oleh itu, hipotesis 1 diterima.

Hipotesis 2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar-pelajar yang berlainan agama terhadap terhadap pendidikan seks di sekolah.

**Jadual 3:** Analisis ANOVA Sehal Perbezaan Pendapat Antara Pelajar Berlainan Agama Tentang Pendidikan Seks Di Sekolah.

	Jumlah Kuasa Dua	df	Min Kuasa Dua	Nisbah (F)	Sig
Di antara Kumpulan	295.113	2	147.556	1.648	0.197
Di dalam kumpulan	11280.484	126	89.528		
<b>Jumlah</b>	<b>11575.597</b>	<b>128</b>			

*Signifikan pada aras  $p < 0.05$*

(Sumber: Data Soal Selidik)

Merujuk kepada jadual 3, secara keseluruhannya tidak wujud perbezaan yang signifikan antara pendapat pelajar yang berlainan agama terhadap pendidikan seks di sekolah dengan nilai ( $p = 0.197$ ,  $p > 0.05$ ). Nilai ini menunjukkan bahawa tidak wujud perbezaan di antara pendapat pelajar yang berlainan agama terhadap pendidikan seks di sekolah. Oleh itu, hipotesis 2 diterima.

### Perbincangan Dapatan Kajian

Perbincangan dalam bab ini berdasarkan maklum balas yang diperolehi daripada para responden. Objektif kajian pertama ialah mengenalpasti persepsi pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek pengajaran dalam kurikulum sekolah.

Objektif kedua ialah mengenalpasti persepsi pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek peranan guru yang mengajar. Sementara objektif ketiga ialah mengenalpasti persepsi pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek peranan ibu bapa. Objektif keempat ialah melihat perbezaan pendapat di antara pelajar-pelajar yang berlainan jantina terhadap pendidikan seks di sekolah. Manakala objektif terakhir ialah melihat perbezaan pendapat di antara pelajar-pelajar yang berlainan agama terhadap pendidikan seks di sekolah.

Daripada analisis yang telah dibuat dalam Bab 4, penyelidik dapat membuat perbincangan hasil analisis berdasarkan kepada persoalan kajian iaitu sejauh manakah persepsi pelajar-pelajar Tahun 4 Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek pengajaran dalam kurikulum sekolah, peranan guru yang mengajar, dan peranan ibu bapa.

Selain daripada itu, perbincangan juga berkisar pada hasil analisis menggunakan ujian-t seperti yang terkandung dalam Bab 4. Ujian-t dan ANOVA sehal telah digunakan untuk menentukan sama ada wujud atau tidak perbezaan persepsi merentas jantina dan agama tentang pendidikan seks di sekolah dalam kesemua aspek pelaksanaan dalam kurikulum sekolah, peranan guru yang mengajar, dan peranan ibu bapa.

Sebanyak lima soalan mengenai maklumat diri responden yang telah dianalisis akan dibincangkan dalam bab ini. Daripada kajian didapati responden lelaki adalah kurang daripada bilangan responden perempuan iaitu 38 orang responden lelaki dan 92 orang responden perempuan.

Pelajar dalam kajian ini didapati seramai 5 orang adalah berumur 21 tahun. Sementara terdapat 71 orang responden berumur 22 tahun. Manakala terdapat 22 orang dan 14 orang responden masing-masing berumur 23 tahun dan 24 tahun. Yang lain iaitu hanya 18 orang sahaja

berumur 25 tahun ke atas. Didapati juga kursus, majoriti responden mengambil kursus SPP dan SPN iaitu seramai 12 orang masing-masing. Berikut ialah seramai 11 orang mengambil kursus SPN dan 11 orang mengambil kursus SPH. Bagi kursus SPF, SPA, dan SPL, Seramai 10 orang responden mengambil kursus masing-masing. Seramai 9 orang responden mengikuti kursus SPC, 8 orang mengambil kursus SPT dan SPI, 7 orang mengambil kursus SPJ, dan 6 orang mengambil kursus SPE dan SPS masing-masing.

Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa untuk pengamalan persepsi pelajar tahun empat Fakulti Pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah dari aspek peranan guru yang mengajar, skor min adalah 3.95. min yang dicapai adalah merupakan skor yang tinggi. Ini diikuti dengan aspek pengajaran dalam kurikulum sekolah yang memperolehi skor min 3.48. Seterusnya, bagi aspek peranan ibu bapa, skor min tercapai ialah 3.25. walaubagaimanapun, jumlah skor min keseluruhan adalah 3.33 menunjukkan tahap persepsi pelajar fakulti pendidikan terhadap pendidikan seks di sekolah adalah sederhana. Ini menunjukkan bahawa pelajar-pelajar mempunyai persepsi yang positif terhadap pendidikan seks di sekolah.

Hipotesis pertama mengandaikan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar-pelajar yang berlainan jantina terhadap pendidikan seks di sekolah. Hasil daripada dapatan kajian yang diperolehi oleh pengkaji  $p = 0.85$ . oleh kerana  $p > 0.05$  menunjukkan hipotesis nol diterima. Keadaan ini berlaku mungkin disebabkan oleh pelajar lelaki dan pelajar perempuan mempunyai kesedaran tentang kepentingan pendidikan seks di sekolah. Kesedaran ini wujud secara tidak langsung dari perbualan antara rakan sebaya (Republika, 11 April 2004) atau pendengaran berita yang disiarkan atau diterbitkan dalam media massa seperti televisyen, radio, internet akhbar, dan majalah tentang peningkatan kejadian sosial yang tidak diingini di kalangan remaja pada masa ini seperti hubungan seks bebas, rogol, kewujudan golongan bohsia dan bohjan, pelacur, dan peningkatan pembuangan bayi di Negara kita.

Hipotesis kedua mengandaikan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar-pelajar yang berlainan agama terhadap pendidikan seks di sekolah. Keputusan kajian menunjukkan hipotesis nol diterima dengan  $F = 1.648$ ,  $p = 0.197 > 0.05$ .

## Rujukan

- Baldo, M., Aggleton, P. and Slutkin, G. (1993) *“Does sex education lead to earlier or increased sexual activity in youth?”* Berlin. WHO, Geneva.
- Berita Harian (2006) 21 Disember. *“Pendidikan seks mula diajar 2007”*
- Berita harian. (2006) 22 Disember. *“Memastikan pendidikan seks kekal penting, capai matlamat”*
- Bruce W. Tuckman (1994). *Conducting Educational Research*. 4th Edition. San Diego, California: Harcourt Brace College Publishers.
- Goldman, R. (1982). *“Children’s Sexual Thinking”*. Routledge & Kegan Paul, London.
- Johnson, A. M., Wadsworth, J., Wellings, K. and Field J. (1994) *“Sexual Attitudes and Lifestyles*. Blackwell Scientific”, Oxford.
- Jones, E. F., Darroch Forrest, J., Goldman, N., Henshaw, S. K., Lincoln, R., Rosoff, J. I., Westoff, C. F. and Wulf, D. (1985). *“Teenage pregnancy in developed countries: determinants and policy implications”*. Family Planning Perspectives, **17**, 53–63.
- Kamus Dewan (2007). Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Mohamad Najib Abdul Ghaffar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai Johor
- Mohd Majid (1993). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Mohd. Salleh Abu dan Zaidatun Tasir (2001). *Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer SPSS 10.0 For Window*. Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Morgan, J. (1993) “*What Parents Think Their Children Know—What Their Children Say They Know.*” Quaestor, Leeds.
- Nan Yang Siang Pau. (2001). Oktober “*Pendidikan seks harus diberikan kepada pelajar*”.
- Republika (2004) 11 April. “*Dugem Apa Perlu?*”
- Royal College of Obstetricians and Gynaecologists (1991) “*Report of the RCOG Working Party on Unplanned Pregnancy.*” RCOG, London.
- Tan Siew Lan. (2003). “*Persepsi ibu bapa terhadap pendidikan seks di sekolah*”Universiti Teknologi Malaysia.
- The Henry J. Kaiser Family Foundation (2003). “*Sex education in America*” Utusan Malaysia (2003) 11 November. “*Kementerian tetapkan 5 modul pendidikan seks*”
- Wellings (1995) “*Provision of sex education and early sexual experience: the relation examined.*” British Medical Journal, 311, 417–420.